

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：彭韻如	學號：s03110240	科目：國文科教材教法
日期時間：		
106.10.24(二)---08:00~09:30(一節+訪談)		
106.11.21(二)---08:00~09:00(一節)		
106.11.24(五)---08:00~10:00(兩節)		
106.12.29(五)---08:00~10:00(兩節)		
107.01.12(五)---08:00~10:00(兩節)		
107.01.16(二)---08:00~09:00(一節)		
107.01.24(三)---10:00~11:00(一節)		
實地學習學校：東大附中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導)		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		

實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)

老師一上課的時候就會先宣布要拿什麼東西出來(考卷、習作、課本或講義)，接著寫旁邊的小黑板，把功課跟任務以及考試範圍指派說明，這時候學生也能慢慢收心，進入課堂。

一上課後老師會依照班級的性質不同，選擇先上課還是先檢討，但是老師還是有辦法將不同班級的進度控制在幾乎相同的範疇，一來這樣可以掌控學生的學習狀況，也能規劃好接下來的課程，避免兩、三的進度不同，搞得焦頭爛額。這一點，老師掌控得非常好，不論是上課的節奏還是檢討的速度，都抓得相當精準，同時也能把重點都補充給學生，另外避免學生們上課無法集中，也會採用積分方式，讓學生搶答回答為組爭光。然而帶遊戲最怕時間掌控不好，拖延到進度，但是老師很聰明，競賽的題目大多簡短，只需要寫一個字或一個詞就可以分出勝負，不會拖延到時間，但是學生仍舊能玩得很開心，印象也會加深！

在上課的過程中，老師會時不時地走下台，偶爾停在學生的身旁講解優美的文辭句法，偶爾會輕柔拍拍精神不濟的學生，偶爾在大家朗誦課文的時候，用悄悄細語回答學生的疑問。不時也會調侃調皮的學生幾句，讓課堂氣氛非常熱絡。老師的講解，口條清晰，邏輯性強，每一項每一點都很有條理，學生在聽課寫筆記的時候只要專心，便能輕易的抓到重點！

這一次觀課，收穫非常多，除了老師的教學方法以外，我認為更要學習的是為人師表該有的態度跟氣質，在上課時候的一言一行都將是學生學習的典範，包含講話的邏輯跟條理，對待學生的溫和卻又不失原則，這些也都是我們應該要再努力學習的！

一、訪問問題：

1. 課後有什麼方式能檢測學生的學習成果？

不定期安排一些小考試，課後也會留作業或學習單讓學生回家複習，課堂上檢討的時候就能夠發現大多數學生的問題在哪裡，再適當的加以補充說明，或是釐清觀念。

2. 有的班級比較乖巧，有的班級比較需要活潑，面對不同的班級老師會如何調整教學方式？

比較乖巧的班級就會比較放心，分派一些作業下去大部分的學生都會自己完成，只需要在課堂上檢討講一下重點即可，面對比較活潑的班級就會需要按照他們的步調調整進度，也要不時提醒他們要完成發派下去的作業，檢討的時候要下去巡視，不時點學生回答，也能查看寫作業的情況。

3. 為什麼用分組搶分的方式？

同儕一起學習合作互助的成效是非常好的，在競爭的過程中也能訓練反應能力、言語表達、口條清晰等等，而透過這樣的方式，也能強化學生的記憶點，刺激有趣能帶動全班參與，又能有知識的補充強化，也讓一些跟不上的同學有機會能表達意見，和其他同學互動。

4. 為什麼老師這麼強調抓關鍵字？

關鍵字不論是閱讀或是答題的時候都是很有用的，不僅能精準掌握重點，理解文意，也能加快判題的速度，這是非常重要的訓練。

5. 如何做課文的延伸？（如連結重大議題、相關文學或是藝術作品等等）

通常會用結合時事或是以我的生活經驗分享給學生，問他們曾經有過這樣的經驗嗎？或是如果是你們，你們會怎麼做？以我的經驗分享，再加上提問，學生通常都能思考，或是有過相同經歷的反應就會特別主動，也會舉手發言回應我的問題。對學生來說，把課文上的經驗或知識生活化，也比較容易理解和接受。

二、教師訪談心得：

觀課結束後的請益我們還挑選了幾個問題請教老師，其中最讓我覺得很驚喜特別的，是我們請教老師，如何訓練寫作能力的問題時，老師的作法是每周都由班上兩位同學，在當天的報紙摘錄一則新聞，包含人事時地物，並在課堂上分享給其他同學聽。我覺得這項功課很好的原因在於，一是可以訓練學生從閱讀中摘錄重點，抓到關鍵字；二是結合時事，將這些資訊內化成自己的題材。寫作的首要關鍵就是閱讀，這一點，我真的很佩服老師的教學策略，甚至在期末還有可能會將這些摘錄的內容編成一本小書呢！另外，老師也說，每天課後都會開放時間，讓學生到她的導生班練習作文，所有他的學生也都非常清楚知道這件事。對學生的教育，老師的精神和付出，真的令人感動！

實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	0.5 時		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	10 時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	時		
日期： 107 年 1 月 24 日			

活動照片：





