

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：彭韻如	學號：s03110240	科目：教學原理
日期時間：2017年 04月 05日（星期三）7時 30分至 12時 30分		
實地學習學校：後龍國中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		

教師訪問：

Q：您認為本科目/領域之教學目的為何？

對我們國中的學生來說，實用性是會比較強調的一個部份，所以有時候講解課文的觀念，也都會盡量和生活做連結，讓學生能吸收進去，期望他們在生活中也能運用得上，另外也希望盡量培養口語表達能力和敘述寫作，對未來會較有助益。

Q：有關本科目/領域教學，您感到最困難的部份為何？

比較困難的是，要如何同時讓學生能輕易掌握文本，又能快樂學習而不無聊，尤其是文言文，學生特別害怕接觸到這類文章，但還是必須加強他們對文字的理解能力。

Q：哪些主題您覺得特別難教？為什麼？

其實比起文言文，白話文更難教學，因為文言文篇幅短，注釋背熟再看文章就會比較好理解，但是白話文的課文大多都是長篇，對閱讀比較有困難的學生來說會是一個挑戰，因為不容易抓到重點，自然就不懂課文要傳達什麼概念。

Q：學生的學習興趣與教學進度如何平衡？

說實話，還是以教學進度為主，因為在體制內就必定會有進度的壓力，但是為了不讓學生感到枯燥，我上課會盡量丟問題讓學生回答，讓他們勇於發表自己的想法，有多的時間才會安排活動，像之前〈王藍田食雞子〉這課，剛好有時間就讓學生們玩夾鐵蛋的活動，對學習就會比較活潑有興致。

Q：老師在教學時採用什麼教法及教具？

因為上課時間有限，除非必要，不然不太會使用教具，國文內容又多，所以主要是以口頭講述為主。但是每次上課前都一定會有五分鐘的小考，測驗他們是否有回去讀書，也讓他們有個緩衝時間，準備收心上課，另外在課堂中也會採問答方式教學，抽點學生回答問題，比較能吸引學生注意。

Q：老師在教學時教學順序與流程為何？

就是剛剛說的，每一堂課開始，都會進行五分鐘的小考，基本上是考一些注釋，讓學生有緩衝時間，收心上課。然後就抽籤提問，讓學生回憶上次教過的內容，順便複習，比較好銜接。

Q：如何評量學生的學習狀況？

最主要的還是考試，不過我在課堂上的提問也會是我判斷學生吸收狀況的一個標準，我的問題通常都是容易回答，答案也很明確的，對那些不太主動發表的學生，我就會再多加引導，希望他可以開口，我才能了解他的學習狀況。

教室觀課：

1. 教室氣氛

國三班：輕鬆，感覺不出有壓力。

→因為是偏鄉學校，班級人數只有26人左右，教室氣氛很輕鬆，沒有感覺到學生有任何會考將至的壓力，看起來很悠哉，讀書風氣不盛。

國一班：活潑調皮，比較有精神。

→人數與國三班差不多，但比起國三的穩重，國一班的學生比較愛打鬧，氣氛較活潑。

▶ 從事前訪問得知，因地處偏鄉，學生的學習動機普遍低落，在升學方面多數學生會選擇高職。由此可知學生們對學習知識性的課程較無興趣。

2. 學生上課狀況

國三班：

大多數學生會記筆記，也會尊重老師，專心在課堂上。

少數幾位同學偶爾會分神，其中有一位男同學完全無法融入課堂，老師只好請他在課堂上完成基本功課再做事，但他後來還是睡著了。

→其中那一位男同學，根據老師說法，他屬於學習低成就，連認字對他來說也很困難，因此也只能以特例處理，幫他布置最簡易的功課。

國一班：

有一兩位坐在前排的學生上課較踴躍活潑，會回答老師的提問，可以感覺得出來他們應該是比較喜歡這堂課的，而老師在上課期間也會不時點他們互動，讓課堂上充滿歡笑，其他同學也會比較專注在課堂上。

國一班：

這一個班級有幾位學生時常和老師在課堂上對話，少數幾位分心做自己的事。

→上課氣氛良好，沒有學生調皮搗蛋，應該也是老師真誠溫柔的努力結果，因為在事前訪問時得知，觀課的班級是屬於比較愛惹麻煩的。

有些學生雖然會記筆記，但感覺並不是真的吸收了老師講述的內容，或許上課的內容對他們來說無趣也無意義。

3. 教學內容

一開始上課老師花五分鐘的時間進行小測驗。

上課內容十分淺顯易懂，沒有什麼艱澀難懂的概念，語調和緩，極少補充課外的知識。

▶ 老師利用課前測驗的目的是希望學生能夠收心，準備接下來要專心上課，另外督促學生在家要學習，也能了解學生的學習狀況。

課程內容淺顯這個情況不論是國三或國一都是一樣的，因為學習動機不高，老師教學的內容也不敢過於豐富，害怕學生會反彈，再者，學生的先備知識普遍都不是很足夠，也造成教學上的困難，更不用說補充課外知識。學生連課內的學習都興致缺缺了，因此老師只能以簡單的內容進行課程，希望學生至少吸收最基本的基礎內容。

此外，老師的語調和緩，按照課本的內容講授，難以引起學生注意，分神、打課睡的學生大有人在。

但我認為適當的刺激也是可以激起學生的求知欲，太過呵護學生反而會越來越沒有動力學習，另外上課的方式也不能再以傳統的講課進行教學，面對這一群偏鄉孩子，或許要多花心思設計課程會比較有成效。

教師訪談與教室觀察反思總心得：

這次觀課訪談，其實看到了很多偏鄉教師都會有的無奈，因為校務行政、課業壓力、學生的家庭、生活等等，有很多因素限制了教學上的可能性，再加上親師座談會到場的家長只有兩三個，對於一些比較需要協助的孩子真的很難有實質的改善。所幸葉老師並沒有完全放棄，雖然老師的教學方式比較傳統，但至少和學生的關係都不錯。

「亦師亦友」是我認為很棒的一個理念，即便對於討厭讀書的學生來說，我們不能以老師的角度去影響學生，但還是可以以一個經歷較為豐富的長輩朋友去關懷學生，讓學生打從內心接納，我們就能為學生做更多事情，不能抱持著「唯有讀書高」的心態我認為是很重要的，因為對於極需改善經濟家庭的學生，我們要有更多元的尊重和包容，也該以更多元的角度去看待學生，而不是貼標籤認定他是壞學生，教師本身也要做到多元，因為將來遇到的學生不會永遠只有一種。



實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	3時		<input type="checkbox"/> 通過
訪談中學生	時		
課室觀察	2時		<input type="checkbox"/> 不通過
補救教學/課業輔導	時		
其他	時		
日期： 年 月 日			