

## 東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：彭韻如	學號：s03110240	科目：教育心理學
日期時間：105 年 12月 26日 ( 星期一 ) 9時 00分至 11時 00分 105年 12月 30日 ( 星期五 ) 9時 00分至 12時 00分		
實地學習學校： 中港高中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		

## 實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)

此次前去中港高中的國中部觀課，麻煩了國文科的廖麗卿老師讓我一同跟課，分別看了國文和閱讀寫作兩種類型的課，以前自己身為學生，並不覺得台上的老師花費了多少巧思在安排課程，直到自己也有同樣的使命，在觀課時，才發現老師的一言一行，或是每個活動無不是為了學生著想。

這次，我在麗卿老師身上學到很多。最近一陣子在指導學生時總是感覺有點力不從心，學生也是興致缺缺無法吸收，甚至到後來連我自己都開始懷疑，輔導這件事真的有效果嗎？於是抱持著學習「如何上課」的心態，走進了麗卿老師的教室之中。

從上課的一開始，老師很迅速就掌握上課節奏，翻開課本抽籤請同學起來念，以「大十字」的遊戲，很快速的吸引起學生的注意力，並且因為同儕互相的比較，會使學生們更專注在課堂上，這種活潑的氣氛讓學生朗讀課文的聲音也帶上了幾分愉悅。一般而言，剛上課時，學生總是需要一段時間緩衝，這種刺激的遊戲方式不但節省了時間，也讓學生馬上就進入了學習狀態。

觀課的時候，剛好上到〈謝天〉，白話散文的上課方式，老師用積分制小組競賽，讓學生討論找出相呼應的句子，或是找出重點段落的「人事時地物」再結合感受體悟，不僅讓學生們學習團隊合作，也能有切磋琢磨，而不是只有老師在台上滔滔不絕的講解，另外，老師也會補充相關的佳句或字詞的知識讓學生吸收。這種上課方式比較近似學生導向的學習，老師只是引導的角色，但也因為麗卿老師的準備很豐富，學生能夠在自主和愉快的學習中吸收到真正的知識，甚至還會自發性的舉手提問搶答，參與感十足。

這幾堂課程下來，令我十分驚訝。因為在補習班工讀的日子，學生們總是因為要留下來被我輔導而「死氣沉沉」，受到學生低落的情緒感染，我自己也莫名的感到煩躁與不安，開始否定輔導的用意，也開始否定自己的努力，即便心中知曉，也能理解學生的心理，卻還是忍不住對這樣的狀況感到疲乏無力。但是這次的觀課，讓我恍然大悟，其實上課的節奏和氣氛是可以花巧思掌控的，即便只是指導修改作文、帶閱讀、練習仿作，也能有更不一樣的方式進行，但之前卻一直被規定的教材和進度侷限，反而綁手綁腳，無法有成效。

後來又參與了國三的閱讀寫作課程，聽老師說，一篇文章通常會以段落分配給學生，讓他們做報告，並推派小組代表上台報告，通常課堂上會有很精彩的論辯，可惜去觀課的時候並沒有報告，但也由此得知，學生在麗卿老師的帶領下，是很樂於閱讀跟分享的，我想這才是這堂課最重要的意義和精神。課程結束後，我特意問了麗卿老師，如何指導學生寫作，老師也很大方地傳授，主要就是引導文字要夠清楚、然後指導學生熟記「人事時地物」這五項要素，在寫作中是不可或缺的。若是要從閱讀鍛鍊起，得先從有趣的短篇故事下手，一步一步來，帶閱讀時也能參考老師的上課方式，在文章中找出重點，提出疑問，引導學生討論、思考，使學生漸漸懂得如何從中抓出主旨要點。

這次的實地學習，讓我從憂鬱中走出，看見了平常活潑的國中生，看見了互動熱絡的教學，而這所有的一切都是因為有學生的存在，讓整個過程都充滿蓬勃的朝氣，我想，再怎麼用心，最終還是要回歸到學生身上，就像麗卿老師，一直是溫柔面帶著微笑，帶領班級時學生也會更加配合、珍惜，一有問題也是課後請學生前去溝通，而不是嚴加指責。

專業知識和代班的智慧，我想這二者不論教育怎麼改革，都是我們應該學習具備的，唯有二者結合雙管齊下，才更能營造良好的學習環境。我十分感謝這次因為有課程作業，我才有機會去實際觀看學校的教學環境，學習到很多上課時的小技巧，雖然在補習班的課程比較嚴謹，但我相信在這次學習之後，我能有更豐富的經驗去面對我的學生，也能重新擁有自信、重整良好的心態繼續努力！教育，本來就不是一條輕鬆的路，但我現在有更多勇氣向前行。



實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	2時	5小時	<input type="checkbox"/> 通過  <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	3時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	時		
日期：105年 12月 30日			