東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：彭韻如	學號：s03110240	科目：國文科教學實習
日期時間： 107年 3月 30 日（星期五）7:45~16:30		
實地學習學校：樟湖生態國小		
實地學習項目： ■訪談中學教師 □訪談中學學生 □課室觀察 □補救教學(課業輔導) □其他：		
準備活動：□拜會機構相關人員 □場地探查 □訪談大綱準備 □教案/教材準備 □其他：		

實地學習內容與心得、反思（至少1500字，並附上活動照片）

參訪樟湖國小的路途上，我們一路晃上去，雖然沒有暈車，不過也足以讓人昏昏欲睡，但是一下車那種不同於都市的氣息迎面而來，讓我有點懷疑也有點期待，待會究竟會看到什麼樣的樟湖國小。

果不其然一進到學校，就看到了開放式的校園，周圍教室環繞著中間的無障礙步道，色彩豐富鮮明，然而周遭的景色更是令我為之驚嘆，樟湖國小周遭是一片又一片翠綠的梯田，圍繞著這樣一片茶園，學校本身彷彿也散出一陣清新幽人的茶香，讓人更想一探究竟。

進到教室後，分別由校長和主任為我們介紹樟湖國小的設立，以及特色課程，更不避諱地指出學校面臨到的困難，正視問題，勇於挑戰、解決，讓我十分佩服。樟湖國小坐落於雲林古坑，注定了他們擁有豐富的生態資源，於是逐漸發展了配合生態的四季課程，譬如說溯溪、螢火蟲、採茶、藍染、咖啡等等，都是與自然相關的體驗課程，另外還有爬山和單車的課程，在樟湖國中小就讀的孩子們，活動課程非常非常的多，不免讓人擔心，會不會只有活動而沒有學習，但是，樟湖國中小的師長都注意到這點，並且為這件事制定了明確的學習目標，推行了榮譽認證制度：

1.自然文學閱讀：至少每學期一本自然文學書籍：包含沙郡年記、寂靜的春天、玉山散文集、驚奇之心、海風下、台灣生態史話、永遠的山等自然文學作品，並依照其難易度建議閱讀認證。

2.物種認證：國小畢業至少 200 種；國中畢業至少認識 500 種。

3.百岳登頂：國小畢業至少登三座百岳；國中畢業至少登五座百岳。

4.問題解決：透過 Design For Change，藉以引爆孩子們的創意、解決生活上的難題、增加他們的自信心。畢業前必須進行一樣解決問題的行動方案。

5.服務旅行：透過服務旅行，國中畢業前必須完成一次自己規劃設計的旅行，透過服務、旅行獨自展能。

6.解說能力：能夠解說一條步道；一個區域、一件事，以培養觀察比達的能力。

7.公民參與：了解一個議題，深入了解後並拍攝、撰文呈現。

8.學習一樣樂器，並能夠對外演出。

從這些認證可以看出，學校的教育並不只是「體驗」活動，而是在這過程中學生真的可以有所收穫和學習，認識自己的家鄉，學習各種知識技能，更了解自己的長處，這些課程的設計正是呼應了學校提倡的概念「認知４１％，情意５９％」的價值意義，我十分佩服，因為樟湖挑戰了傳統，打破了以往的桎梏，而發展出一套更多元豐富的教學系統。

我認為這樣的學習是很有意義的，不同於我們傳統的教育想法，更注重在讓學生貼近生活，「有感學習」對學生來說是幸福的，他們不必困惑於「我學習數理國文到底是為了什麼？」在

此外，老師還提到了目前台灣教育的問題，讓我深感認同，目前台灣的教育最大問題在於「學習易與生活脫節，難以連結於真實世界」，當我們在上課的時候，對於「考試會考」這四個字特別敏銳，彷彿一切學習都與自己無關，只是為了應付考試。但是這件事情也不單單是設計課程就能夠解決的，必須要全校師長配合，連帶著學生的參與意願也要兼顧，因此在這方面我認為樟湖做得真的很好，在這過程中定然有許多問題需要去一一克服。因此不難看出學校在這方面付出多少心力，光是面對家長，這麼多挑戰性的課程要如何讓他們認同；面對學生，要如何讓他們走出戶外喜愛自己的家鄉與擁有的豐富自然資源？這些真的不容易，但所有師長還是很努力作為一個良好的典範讓學生學習，親力親為，更要擁有強大的心理素質，透過不斷的努力與實作慢慢影響孩子，現在樟湖的孩子們都會在團體合作當中逐漸找到自己的定位和歸屬感，年齡較大的孩子也會帶領新進的學生，尤其是在爬山或單車這兩項活動中，我相信同儕互相支持的力量一定遠大於師長，讓他們了解活動意義，他們才會發自內心的接受，愛上這樣的課程！

這次參訪，我了解到了自己背負的使命有多重要，在面對改變劇烈的社會，我們不能只是專注在提升自己的本質學能，更重要的是我們如何與社會接軌，作為一個良好的典範，為學生設計更合適的課程，才該是我們要持續努力精進的！

<table>
<tr><th>實地學習項目</th><th>時數</th><th>總時數</th><th>通過與否</th></tr>
<tr><td>訪談中學教師</td><td>8 時</td><td rowspan="5">8 小時</td><td rowspan="5">☐ 通過

☐ 不通過</td></tr>
<tr><td>訪談中學生</td><td>時</td></tr>
<tr><td>課室觀察</td><td>時</td></tr>
<tr><td>補救教學/課業輔導</td><td>時</td></tr>
<tr><td>其他</td><td>時</td></tr>
<tr><td colspan="4">日期：　　年　　月　　日</td></tr>
</table>