

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：彭韻如	學號：s03110240	科目：課程發展與設計
日期時間： 106 年 4 月 7 日 (星期 五) 8 時 00分至 13 時 00分		
實地學習學校： 西苑高中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
<p>前往西苑高中訪談，契機是課程發展與設計的期中專題報告，以為要了解西苑高中特色課程的目的，組員們連絡到了實驗組的許組長。</p> <p>訪談當天，許組長一見到我們就十分親切友善，手上拿著厚厚的資料準備好要解答我們的疑問。</p> <p>關於特色課程的說明，許組長解釋，其實西苑高中很早就在著手進行這個計畫，從早期的優質化到現在的107課綱，西苑高中一直都有在準備，「以在地文化生根，拓展國際視野，提供學生均等成功機會」這就是學校的願景。</p> <p>接著組長談到了特色課程的主要內容，言談間的自信，讓人也不自覺地更加聚精會神。西苑高中的特色課程（校本課程），主要分三大項：</p> <ol style="list-style-type: none">1.在地探索（1學分）：文化小旅行2.世界公民（1學分）：西苑觀世界：消失的地平線3.科學素養（2學分）：科學素養(一)、(二) <p>組長說明「文化小旅行」是以西苑高中為中心向外擴張，10分鐘可以到達的距離為訪查的範圍，教授的老師為跨領域合作，結合歷史公民與人文，希望透過老師們的介紹和引導，培養學生在地關懷的精神與問題意識的敏銳，而能更進一步有所行動。</p> <p>「消失的地平線」則是希望學生可以藉由環境議題的討論，培養多元的觀點與思辯能力，對周遭</p>		

有所關懷，不只是在書本上學習，更能落實在生活上的學習。本科由英文科與自然科合作，環境的議題是可以拓展國際的，許組長還設計了讓學生參與淨灘的活動，希望學生能在親身經歷後，有更多的收穫。

科學素養分為閱讀和主題探究，除了紙本的學習之外，也培養學生科學家的精神，分組訂定題目研究，最後還會舉辦科學週讓學生發表他們的成就。

三大校本皆為必修，安排在較無升學壓力的高一進行，也能讓學生在這一年的時間探索自己的興趣，許組長說以往西苑高中都是偏重自然科，特意設計了「在地探索」與「世界公民」就是希望學生有均衡發展的空間，補足缺乏人文素養的這個部分。

而評量方式，三大校本大多採用分組報告的方式，除了口語表達和臺風，也訓練學生合作及資料彙整的能力，甚至在文化小旅行中還有一項製作西苑高中周邊導覽手冊的作業作為最後的發表，此外組長也設計的學生自評與互評的方式，打破以往傳統的考試和老師評分，讓學生參與評分也是希望能藉此讓學生更投入學習，從而有更緊密的互動關係。談到此處，組長認真的神情，和呈現給我們看的資料（據說是還在申請中的計畫，本是不外傳的）都讓我深刻感受到組長對教學的熱愛和謹慎，也感受到組長對我們這次訪談的重視。

接著談到實行上的困難，許組長說目前試行都是在第八堂課，課程時間太短，無法看出成效，且實作的部分難以銜接，再來有些教師仍然依循傳統式的教學，在特色課程這種創新概念的課堂中難以引起學生的學習動機，因此教師的訓練也是一個難關。再者，對於家長來說，還需要一段時間接受，部分家長會認為西苑高中仍舊是傳統自然科為主的升學高中，對教學活化還是抱持著懷疑，在與家長的溝通方面也是一個問題，另外，對中低收入戶的家庭來說也會是一項考驗，因為多元的課程就代表需要投入更多教學資源以及家庭的支持，學生才能獲得更好的教育。

聊到一個階段後，許組長提起了今天是自己的休假日，但為了我們的訪談，為了未來的教師，她願意付出自己的休息時間和我們進行對話，許組長說她希望我們未來成為教師後，也能記得今日她的舉動，對教育、對學生都永遠抱持熱情和不計較的心態，永遠保有善良和堅持。

這一次訪談讓我深受感動，除了組長對於學生的關懷和用心，更願意和我們分享她多年來的體會，願意傳遞這份充滿教育愛的信念予我們，我想，西苑高中的學生們必然會是充滿幸福的，在這樣多元的課程、在這樣教學認真的學習下。這一次訪談，我看見了課程改革與創新的新希望，也看見了實施的困難和無奈，更是收穫了一份很真摯的鼓勵，我相信這些好的轉變只是需要時間的沉澱，未來的教育會因為有像許組長這樣的教師而變得更好，而我們未來也會在這其中繼續耕耘。

實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	5 時		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	時		
日期： 年 月 日			

